Автономная некоммерческая организация

дополнительного профессионального образования

 «Академия государственной и казачьей службы»

УТВЕРДЕНО

Решением педагогического совета

АНО ДПО «АГиКС»

от 06.09.2022 г.

Дополнительная профессиональная программа

**«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

**(казачий компонент)**

вид программы: профессиональная переподготовка

форма обучения: заочная

Объём в часах всего – 252

в т. ч.:

лекции (в том числе с прим. ЭО и ДОТ) – 50 ч.

практические, лабораторные,

семинарские занятия (в том числе с прим. ЭО и ДОТ) – 68 ч.

самостоятельная работа – 134 ч.

итоговая аттестация: экзамен

**Пояснительная записка**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1. Общие положения**

**1.1.** Образовательная программа дополнительного образования – дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) (далее – программа ДПП ПП) разработана Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Академия государственной и казачьей службы» (далее – АНО ДПО «АГиКС») с учетом стратегических направлений реализации государственной политики в отношении казачества и требований рынка труда на основе:

Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

«Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн;

 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 года № 514н;

применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2;

Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

**1.2. Общая характеристика программы**

*Актуальность* дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) «Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание (казачий компонент)» обусловлена потребностью в совершенствовании общекультурных и профессиональных компетенций педагогов основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в области духовно-нравственного развития и военно-патриотического воспитания на основе изучения казачества – исторически сложившейся социокультурной общности, сформированной в ходе многовекового служения Российскому государству и обществу.

*Цель программы* ДПП ПП – повышение квалификации специалистов, осуществляющих обучение и воспитание в системе основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования на основе казачьих традиций.

Достижение цели связано с решением следующих образовательных *задач*:

– обобщить направления государственной политики в отношении казачества в контексте реализации направлений духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан России национального проекта «Образование»;

– раскрыть особенности казачества как исторически сложившейся социокультурной общности, сформированной в ходе многовекового служения Российскому государству и обществу и определить направленность духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в условиях реализации казачьего компонента в непрерывном образовании;

– систематизировать перспективные образовательные практики духовно-нравственного развития и патриотического воспитания на основе обращения к традициям казачества и обосновать условия трансляции педагогического опыта.

**1.3. Категория обучающихся**: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

**1.4. Форма обучения**: заочная.

**1.5. Трудоемкость** ДПП ПП «Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание (казачий компонент)» составляет 252 часа.

**1.6.**Срок освоения ДПП ПП «Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание (казачий компонент)» составляет – 5 месяцев.

**1.7.**Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут (п.17. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013. N 499 г. Москва).

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ДПП ПП

# 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: основное общее, среднее профессиональное, высшее и дополнительное образование

# 2.2. Объекты профессиональной деятельности: обучение и воспитание

# 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

– решение задач, связанных с реализацией государственной политики в отношении казачества;

– решение задач, связанных с образовательными практиками духовно-нравственного развития и патриотического воспитания на основе обращения к традициям казачества.

**2.4. Выпускник программы ДПП ПП должен решать следующие профессиональные задачи:**

– применять полученные в ходе изучения программы знания в реальной повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

– вести работу по реализации государственной политики в отношении казачества в контексте реализации направлений духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан России национального проекта «Образование»;

– осуществлять эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательной деятельности.

**3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ДПП ПП:**

*Общекультурными компетенциями:*

– способностью использовать гуманитарные знания для ориентации в современном

информационном пространстве;

– способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников педагогического взаимодействия.

*Профессиональными компетенциями*:

– готовностью применять теоретические и практические знания осуществления

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами и теоретической базой;

– способностью решать задачи, связанные с составлением, разработкой и проведением занятий, основанных на казачьих традициях;

– способностью корректировать педагогические действия с учетом психолого-

педагогических особенностей обучающихся.

*Коммуникативными компетенциями*:

– способностью к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

– готовностью к сотрудничеству со всеми участниками в профессиональной деятельности и социальными партнерами.

*Компетенциями самообразовательной деятельности*:

– способностью к самоорганизации и самообразованию, планированию своего

профессионального роста и личностного развития;

– готовностью осуществлять рефлексию процессов и результатов собственной деятельности для профессионального самоопределения, для осмысления личной профессиональной позиции и саморазвития;

– обладать способностями устного и письменного выступлений по результатам деятельности.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ДПП ПП.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы ДПО регламентируются Положением об учебном процессе АНО ДПО «АГиКС», учебным планом; рабочей программой дисциплины повышения квалификации, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, календарным учебным графиком и другими методическими материалами.

**5. Ресурсное обеспечение программы ДПП ПП.**

**Сведения о профессорско- преподавательском составе.**

Реализация программы ДПП ПП в АНО ДПО «АГиКС» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю данной образовательной программы, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация профессорско-преподавательского состава обеспечивается следующими формами управления персонала:

– подготовкой кадров высшей квалификации по программам научного послевузовского образования в аспирантуре и докторантуре;

– повышением квалификации ППС (не реже одного раза в пять лет).

Во время повышения квалификации слушатели обеспечиваются регулярно обновляемыми учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам, им предоставляется доступ в электронную библиотеку и иные публичные источники информации, имеющие научную и научно-методическую литературу по педагогике, воспитанию, истории казачества, государственным документам, регламентирующим деятельность в сфере образования и государственной политики по отношению к казачеству.

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**7. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможны при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет):

– с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;

– в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с;

– должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика, за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

Рабочее место педагогического работника может быть дополнительно оснащено интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы), необходимое для осуществления учебного процесса.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО):

– разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

– педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

– администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

– обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

– все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника.

# Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебной дисциплины | Всегочасов | В том числе | Форма контроля |
| Лекциив т.ч. с прим. ЭО и ДОТ | Практ. занят. в т.ч. с прим. ЭО и ДОТ | Самостоятель-ная работа |
|  | Модуль 1. Ценностные основы формирования казачьего общества  | 28 | 6 | 6 | 16 | Экзамен |
|  | Модуль 2. Корпоративная деятельность казачьих обществ | 28 | 6 | 6 | 16 | Зачет |
|  | Модуль 3. Теория и практика духовно-нравственного и патриотического воспитания  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Правовые основания духовно-нравственного ипатриотического воспитания  | 28 | 6 | 6 | 16 | Зачет |
|  | Тема 2. Научно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания | 28 | 6 | 6 | 16 | Зачет  |
|  | Тема 3. Теоретико-методологические основы патриотического воспитания | 28 | 6 | 6 | 16 | Зачет |
|  | Тема 4. Образовательные практики в непрерывном казачьем образовании (духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание) | 46 | 10 | 12 | 24 | Экзамен |
|  | Тема 5. Медиаобразование в патриотическом воспитании | 28 | 6 | 6 | 16 | Зачет |
|  | Модуль 4. Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию казачьих сообществ | 28 | 4 | 10 | 14 | Зачет |
|  | Итоговая аттестация: итоговый аттестационный экзамен | 10 |  | 10 |  | экзамен |
|  | ИТОГО: | 252 | 50 | 68 | 134 |  |

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

### Модуль 1. Ценностные основы формирования казачьего общества

*Цель дисциплины*: изучение ценностных основ казачества как социокультурной общности для формирования профессиональных знаний об историческом пути казачьих обществ России и актуальных задачах современного этапа развития.

*Основные темы изучаемой дисциплины:*

Казачество – исторически сложившаяся на основе взаимодействия русского народа и других народов России социокультурная общность, сформированная в ходе многовекового служения казаков Российскому государству и обществу. Основные вехи становления российского казачества. Казачьи войска России. Казачьи общества в современной России.

Ценности казачьей культуры и их репрезентации: религиозные основания казачьей культуры (Православие); воинские доблести; символы ратной славы; воинские ритуалы и праздники; фольклор казаков. Повседневная культура казачества: исторический аспект. Образ казака и казачки в различных видах искусств.

Задачи современного этапа развития казачества. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы.

**Модуль 2.**  **Корпоративная деятельность казачьих обществ**

*Цель дисциплины*: формирование у слушателей знаний, умений и навыков по управлению корпоративной деятельностью казачьих обществ.

*Основные темы изучаемой дисциплины:*

Понятие корпоративной деятельности. Казачье общество как корпоративная организация. Основные цели, задачи и методы управления корпоративной деятельностью казачьих обществ. Правовые основы управления. Финансовая политика и ее значение в развитии деятельности казачьих обществ.

Основы теории финансового учета. Формирование финансовой отчетности. Источники финансирования казачьих обществ. Современные подходы к развитию корпоративной деятельности казачьего общества.

Образовательные задачи

**Модуль 3. Теория и практика духовно-нравственного и патриотического воспитания**

***Тема 1. Правовые основания духовно-нравственного и***

***патриотического воспитания***

*Цель дисциплины***:** изучение основных требований нормативно-правовой базы к организации и реализации задач духовно-нравственного развития и патриотического воспитания российского казачества.

*Основные темы изучаемой дисциплины:*

Понятие нормативно-правовой базы. Понятие образовательной политики. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение образования: документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Концептуальные основания, основные федеральные и региональные нормативно-правовые документы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации и задачи казачьих сообществ по их реализации.

Этнопедагогика: цель, задачи, направленность. Этнокультурный компонент в образовании и его реализация в региональном пространстве. Реализация этнокультурного казачьего компонента в образовании: цель, задачи, направления.

***Тема 2. Научно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания***

*Задачи:* формирование научно-теоретических знаний о духовно-нравственном развитии как одной из задач воспитания гражданина России.

*Основные темы изучаемой дисциплины:* Константы и ценности русской культуры как основа духовно-нравственного воспитания в казачьей среде. Ретроспективный анализ проблемы духовно-нравственного воспитания. Духовность и нравственность. Духовные идеалы и базовые национальные ценности. Проблема формирования культурной идентичности казаков в прошлом и настоящем. Формирование культурной идентичности на основе национальных традиций.

Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание – основное условие становления и развития личности. Цель, задачи, субъекты и направления духовно-нравственного воспитания. Принципы организации духовно-нравственного воспитания.

Социальное партнерство в казачьем образовании.

Роль казачьей семьи в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи.

Соработничество казачества и Русской Православной Церкви: направления, современный опыт (общероссийский и региональный) и перспективы.

***Тема 3. Теоретико-методологические основы патриотического воспитания***

*Задачи:* формирование знаний о теоретико-методологических основах патриотизма и патриотического воспитания, организации системы патриотического воспитания и её функционировании.

*Основные темы изучаемой дисциплины:*

Понятие «патриотизм». Сущность и содержание патриотизма. Становление патриотизма в истории российской государственности. Патриотические традиции и современная российская ментальность. Патриотизм и гражданственность. Формы псевдопатриотизма в государственной идеологии (национализм, шовинизм, фашизм).

Ретроспективный анализ проблемы патриотического воспитания. Сущность и содержание патриотического воспитания. Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание. Отношение к патриотическому воспитанию в молодежной среде. Субъекты, принципы и направления патриотического воспитания. Система патриотического воспитания. Управление системой патриотического воспитания. Жить – Родине служить.

***Тема 4.******Образовательные практики в непрерывном казачьем образовании***

***(духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание)***

*Задачи:* формирование основных знаний и практических навыков в овладении современными технологиями духовно-нравственного и патриотического воспитания и противодействия экстремистским проявлениям в казачьей среде.

*Основные темы изучаемой дисциплины:*

Казачий компонент содержания образования: формы и методы работы. Традиции казачьей педагогики.

Возрастные и гендерные особенности кадетского и казачьего воспитания.

Деятельностный аспект в воспитании кадет и казаков: анализ современных образовательных практик и опыта работы (общероссийский и региональный аспекты). Реализация казачьего (кадетского) компонента в учебной деятельности. Реализация казачьего (кадетского) компонента во внеурочной деятельности.

Понятие форм и методов в педагогике. Формы приобщения детей к культуре казачества. Формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания: современные реалии.

Направления деятельности: *историко-патриотическое воспитание* (задачи: сохранение исторической памяти, преемственности поколений, историко-культурного наследия казачьей культуры); *гражданско-патриотическое воспитание* (задачи: формирование конструктивно настроенного гражданского общества, характеризующегося проявлением у граждан правовой грамотности и гражданской ответственности, преобладанием позитивного мнения и готовностью к деятельному участию в происходящих в стране и казачьих обществах политических, экономических, культурных и других событиях); *военно-патриотическое воспитание* (задачи: утверждение патриотических ценностей, уважения к военному прошлому казачества России, к военной службе, воинским традициям и ритуалам, формирование ответственного отношения к деятельности, связанной со служением Отечеству); *воспитание на социокультурном опыте* (задачи: приобщение к культуре казачества через освоение ее ценностей и традиций); *воспитание тела и духа* (задачи: приобщение к культуре здорового образа жизни, знакомство с физическим воспитанием в казачьей среде); *социальное служение* (задачи: развитие социально-активного типа личности, готового к участию в волонтерской гуманитарной деятельности, поисковых отрядах и пр.).

 Реализация казачьего компонента в дошкольном, школьном, дополнительном, средне-профессиональном и высшем образовании.

Технологии использования государственной символики России в патриотическом воспитании. Организация проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, проявивших мужество и героизм в сражениях. Организация и методика проведения урока мужества, тематического вечера, встречи с ветеранами, конференции, лекции, беседы, экскурсии в музей. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция). Технологии противодействия экстремистским проявлениям в казачьей среде.

Работа с родителями по формированию казачьей идентичности.

Музей как форма приобщения к культуре казачества. Игровые технологии в казачьей педагогике.

***Тема 5. Медиаобразование в патриотическом воспитании***

*Задачи:* сформировать у слушателей представления о направленности медиаобразования как реальности сегодняшнего дня и развить умения использования медиапрактик в духовно-нравственном и патриотическом воспитании юных казаков.

*Основные темы изучаемой дисциплины:*

Информационно-просветительские медиаактивности (приобщение к ценностям казачьей культуры). «Школьные медиа» как направление проектной деятельности в образовательных организациях и коллективное творческое дело. Кинопедагогика в патриотическом воспитании. Медиаэкология: этические и коммуникативные процессы. Проблемы медиабезопасности в современном мире.

**Модуль 4. Организация проектной деятельности**

**по патриотическому воспитанию казачьих сообществ**

*Цель дисциплины***:** способствовать формированию представлений о методе проектов и развитию практических навыков в организации проектной деятельности.

*Основные темы изучаемой дисциплины:*

Метод проектов: мода или необходимость? Специфика проектной деятельности. Понятие и виды проектов. Выбор темы и проблемы исследования, определение целей и задач проекта. Замысел проекта. Этапы проектной деятельности. Особенности проектов различных типов. Формирование команды проекта. Ресурсы, количественные и качественные результаты проекта, формирование сметы.

Культурно-образовательные и культурно-просветительные проекты казачьей направленности.

Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки: задачи и проблемы. Разработка конкурсной заявки для участия в конкурсе на получение грантовой поддержки молодежных патриотических проектов кадет и казаков.

Содержание и порядок разработки плана духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьего сообщества на основе проектного подхода. Критерии и оценка эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания.

**5. Формы итоговой отчетности**

Учебный план предусматривает итоговую аттестацию обучающихся, состоящую из итогового экзамена.

**6. Критерии оценивания**

Оценочная деятельность в ДПП ПП «Менеджмент и экономика образовательной организации» реализуется в традиционной форме.

**7. Примерные вопросы к экзамену**

1. Определение казачества. Основные черты характера казаков.

2. Духовные основы казачьей культуры.

3. Значение Русской Православной Церкви в становлении традиционной культуры российского казачества.

4. Основные цели, задачи и методы управления корпоративной деятельностью казачьих обществ.

5. Финансовая политика и ее значение в развитии деятельности казачьих обществ.

6. Современные подходы к развитию корпоративной деятельности казачьего общества.

7. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания.

8. Цель, задачи, субъекты и направления духовно-нравственного воспитания.

9. Принципы организации духовно-нравственного воспитания.

10. Роль казачьей семьи в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи.

11. Сущность и содержание патриотизма.

12. Становление патриотизма в истории российской государственности.

13. Патриотические традиции и современная российская ментальность.

14. Сущность и содержание патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания.

15. Субъекты, принципы и направления патриотического воспитания.

16. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

18. Концептуальные основания, основные федеральные и региональные нормативно-правовые документы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации и задачи казачьих сообществ по их реализации.

19. Использование педагогических методов и средств с учетом психолого-возрастных особенностей различных категорий в казачьих сообществах.

20. Технологии использования государственной символики России в патриотическом воспитании.

21. Основные формы и методы патриотического воспитания.

22. Организация и методика проведения урока мужества, тематического вечера, встречи с ветеранами, конференции, лекции, беседы, экскурсии в музей (по выбору обучающегося).

23. Технологии противодействия экстремистским проявлениям в казачьей среде.

24. Понятие и виды проектов. Особенности проектов различных типов.

25. Медиапрактики в патриотическом воспитании

26. Требования к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания.

27. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма. 28. Основные требования, предъявляемые к планированию духовно-нравственного и патриотического воспитания.

29. Содержание и порядок разработки плана духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьего сообщества.

30. Критерии и оценка эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания.